

# 循理會美林小學

## 學校報告



2019-2020 年度

目錄	頁
辦學宗旨及辦學目標	2
(一)學校簡介	3
(二)學校管理	3
(三)學校實際上課日數	4
(四)我們的教師	4-6
(五)我們的學生	6
(六)2019/20 年度工作總結	7-14
(七)各主要範疇周年計劃檢討報告，包括成就、反思與跟進	15-23
(八)校本言語治療服務周年報告	24-29
(九)操行獎名單	30
(十)對外比賽成績紀錄	31-36
(十一) 2019-2020 年度財務報告	37
(十二)二零一七至二零二一年度關注事項	38

## 辦學宗旨

本校為一所基督教小學，以提供基督教全人優質教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美六育上之平衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，發揮個人潛能，邁向豐盛人生。

## 辦學目標

- 靈育：**
1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
  2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
  3. 教導同學判別信仰真偽。
  4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。
- 德育：**
1. 協助同學建立自我價值觀。
  2. 教導同學尊重別人，並提升個人責任感。
  3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。
- 智育：**
1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
  2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
  3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
  4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。
  5. 提升同學的自學能力及研究學問的技巧。
- 體育：**
1. 提升同學對體育的興趣及習慣。
  2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
  3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。
- 群育：**
1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
  2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
  3. 提升同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。
- 美育：**
1. 提升學生於生活中對美的追求。
  2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
  3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

## (一) 學校簡介

本校於二零零五年九月開校，由循理會白普理基金循理小學與沙田公立美林小學合併而成。本校為一所資助全日制基督教小學，矗立於環境幽美的美林邨，距離大圍火車站約十分鐘步程。二零一零年七月遷校美城苑。

本校設備完善，現有課室二十五個，另設中央圖書館、電腦室、學生活動室、音樂室、視藝室、教師資源室、常識室及英語室。此外，寬敞的禮堂供學生集會之用，體育課則於校旁之籃球場或地下雨天操場進行。

本校亦為循理會沙田堂所在，一位顧問牧師及三位全職傳道人協助發展福音工作。

## (二) 學校管理

### 法團校董會架構

年度	辦學團體	獨立校董	校長	家長校董	教師校董	校友校董
2019/20	7	1	1	2	2	0

\* 法團校董會於二零零九年三月十六日正式成立

列位校董：

湯李欣欣校監(辦學團體校董)

曾惠珍小姐(辦學團體校董)

趙永生先生(辦學團體校董)

羅黃美琮師母(辦學團體校董)

陳志華牧師(辦學團體校董)

李帝明先生(辦學團體校董)

張家彥先生(獨立校董)

文宏傑主任(教師校董)

暫時懸空(校友校董)

馬嘉欣女士(家長校董)

袁錦翰校長(當然校董)

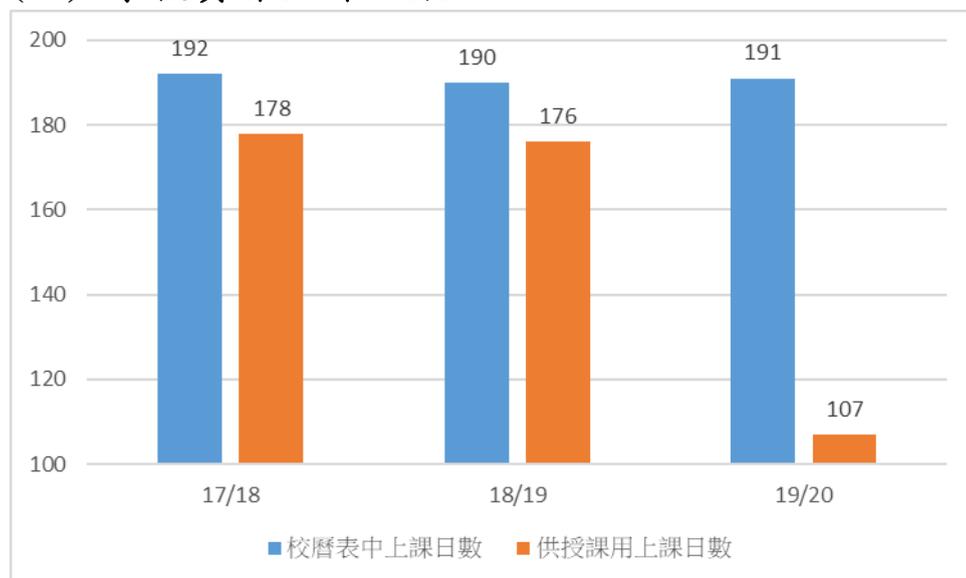
替代校董：

關愛主任(替代教師校董)

江影紅女士(替代家長校董)

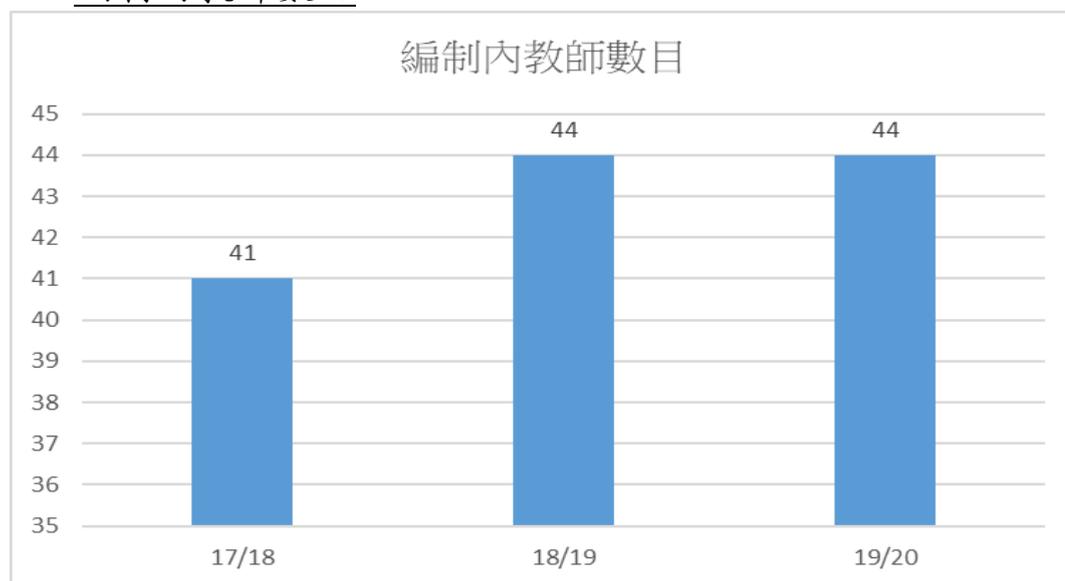
陳鳳雲牧師(替代辦學團體校董)

### (三) 學校實際上課日數

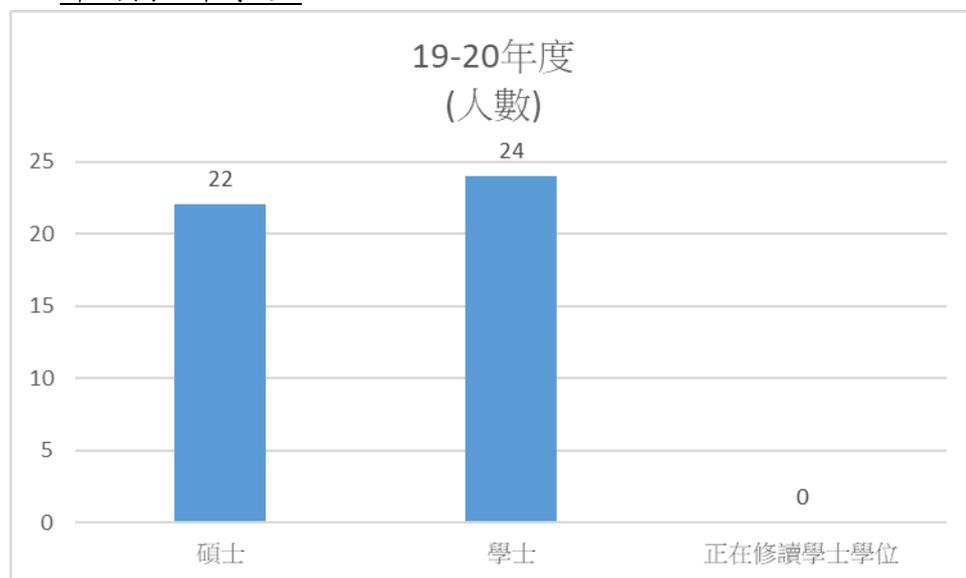


### (四) 我們的教師

#### 1. 編制內教師數目

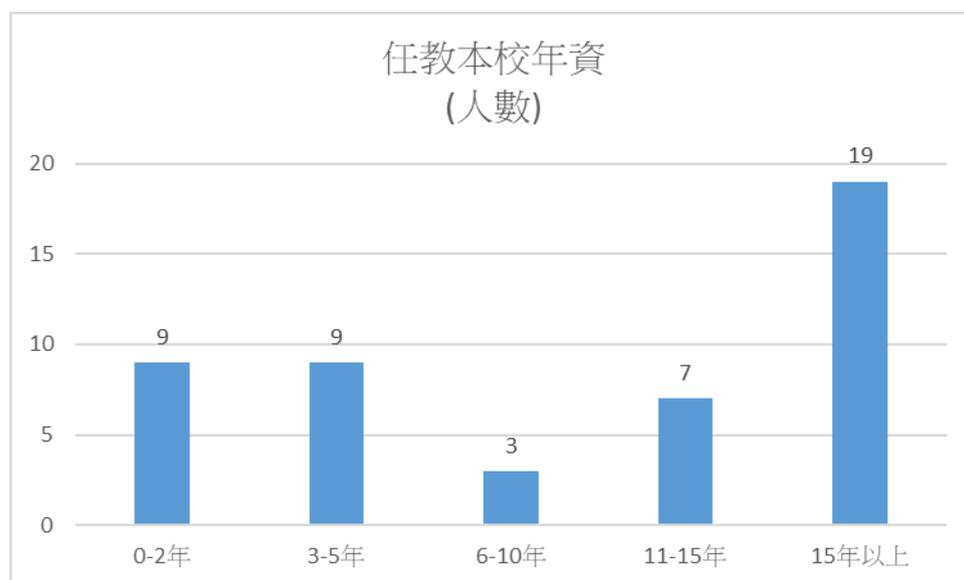
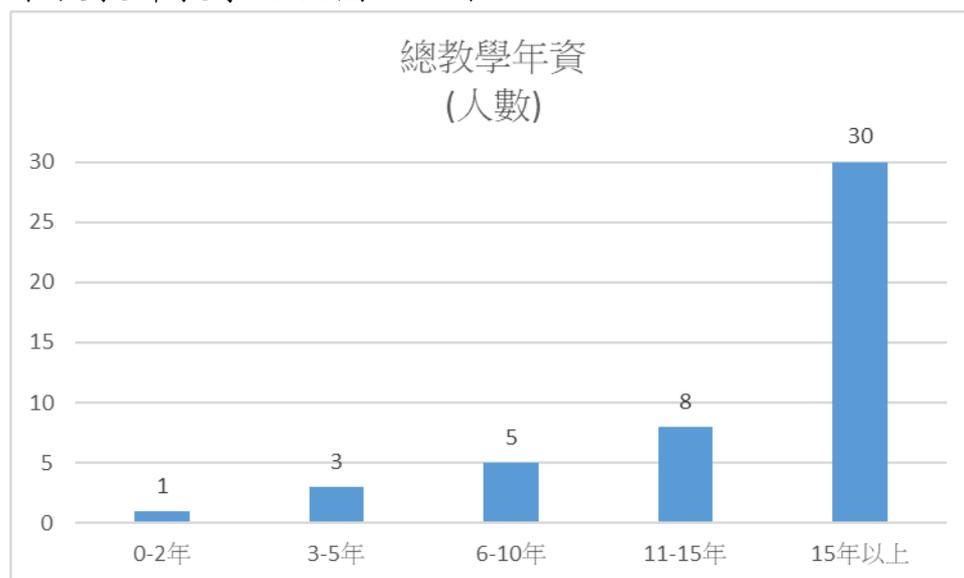


#### 2. 常額教師學歷



### 3. 常額教師教學經驗

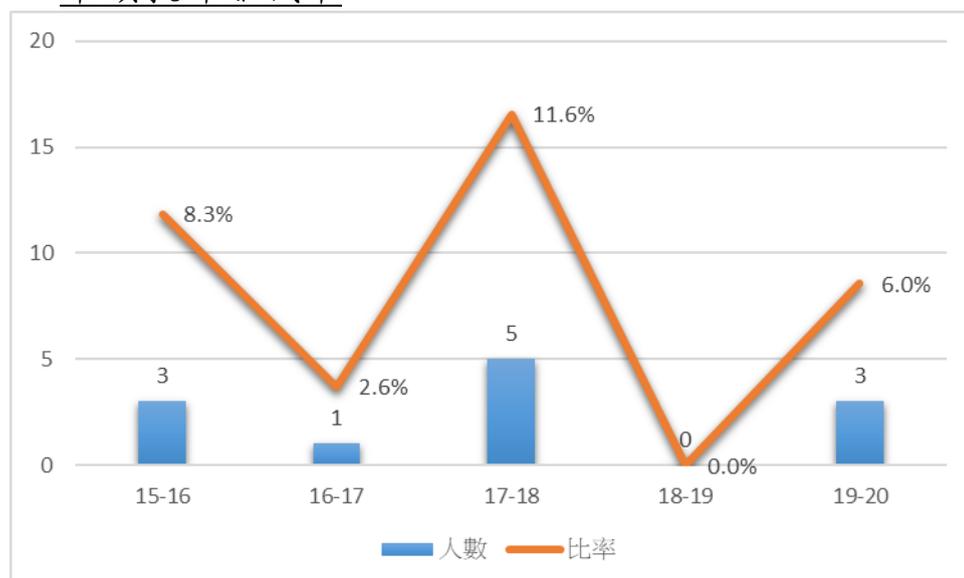
本校教師教學經驗圖示如下：



### 4. 2019/20 年度教職員情況

名稱	職級	人數
校長	HMI	1 名
副校長	SPSM	2 名
主任 (包括課程發展主任)	PSM AM	7 名 1 名
教師 (包括 NET)	APSM	32 名
圖書館主任	APSM	1 名
教師	編制外	3 名
總人數		47 名

## 5. 常額教師離職率



### 2018/19 學年 本校教師的特殊教育培訓資料

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」或同等 課程的人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓	
	基礎 (百分比)	高級 (人數)	專題 (人數)	人數	百分比
45	15.6%	4	9	24	53.3%

(此數據由教育局提供)

## (五) 我們的學生

### 2019/20 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	5	5	4	4	25
學生總數	64	102	125	125	104	105	625

## (六) 2019/20 年度工作總結

<b>1. 學校行政</b>
● 本年度在九月舉行學校開放日(五月開放日因疫情停課停辦)，招待區內幼稚園家長及學生，九月時有 40 多個家庭出席，內容包括觀課、學生才藝表演、參觀校舍及特別室，並有專人藉展板全方位介紹學校各範疇
● 全年舉行兩次教師發展日，包括由教育大同主領的體驗「LBDXGS」課及堅樂小學老師分享 Happy School。另一次則安排全體老師參與由世界自然基金會教育部導賞米埔生態及保育活動
● 第三年實施全新時間表，上午進行課堂，下午進行創藝科、興趣小組、週會、成長課，並增加導修及圖書閱讀時間
● 姊妹學校計劃因社會事件及停課而未能進行交流
● 靈活運用全日制場地，上學期課後及週六上下午開設不同興趣班予同學參加
● 本校仍借出場地予循理會沙田堂進行各項聚會之用，包括服務本校學生及家長，週日全天亦借予菲律賓團契(約四十人)聚會之用
● 獲教育局撥款約\$210,000 進行課後學習及校本支援計劃，津貼綜援家庭及書津全額學生參加課外收費興趣班，提升同學參與訓練機會，支出約\$100,000，惜下學期停課停學。另聖稚各福群會進行助學改變未來送贈書包及文具、無線數據器及桌遊，約 50 位同學受惠
● 區本計劃：獲撥款\$343,160 予 YMCA 顯徑會所為綜援家庭及書津全額學生參加區本功課輔導計劃 72 節共 108 小時，受惠學生約 140 人，並增設小提琴班、跆拳道班、舞蹈訓練、手工藝及環保之旅，惜下學期停課停學
● 製訂學校處理投訴指引並上載學校網頁，作為日後處理有關學校投訴之參考
● 為全校學生及教職員開啟智能咭，並建立電子化收費系統，運用資訊科技處理行政工作如點名、e 通告、收費，減少教師非教學性工作
● 發展同儕觀課，加強教學交流，並設校長、科組長、課程主任觀課
● 校訊出版了一期，讓家長更瞭解學校發展情況及其子女之校園生活
● 全校學生及家長通過學校 e-Class 系統閱覽子女家課內容，家長又可閱覽子女上學到校之時間，測考前亦以 Kahoot 提供溫習材料予家長予同學溫習之用
● 由關愛基金資助二十二萬二千多元(去年四十八萬零二百多元)津貼清貧學生全年午膳，一百八十多名同學受惠
● 因疫情停課故停發推行多年多項之獎學金：沙田堂獎學金予成績優異同學，每級五名，獎勵獎盃及書券二百至四百元；家教會設飛躍成績進步獎學金每級三名，獎勵書券各五十至一百元，校董會設語文獎學金每級一名，獎勵獎盃及書券各二百元，校友會設體藝成就獎共五名，各獎勵書券一百元，還有各級中英數學科獎，各科獎勵獎盃及書券各二百元。全年只能頒發上學期操行獎，各班一名，獲獎書券一百元，共二千五百元

<b>2. 家長工作</b>	
●	由課程主任及社工統籌之「親親孩子伴啟航」活動於九月初舉行，幫助小一家長協助子女檢查功課，並提升其管教子女之技巧
●	進行第十五屆家長教師會家長常委選舉，順利選出九位常委
●	家校合作事宜委員會基金撥款\$25,633 資助學校，積極推動家校合作及家校活動
●	繼續鼓勵家長出席家長聚會，幫助家長探討收孩子品格及教養，家教會亦舉辦「粵語正音知多少？」言語治療家長講座、代購水仙花球及栽浸班及協助創藝科編織服務
●	繼續推動家長義工小組協助推行校務，因社會事件及疫情下只能舉行家長義工聯歡聚會一次，並協助小一家長日、小一百日宴及新春華服日
●	利用家教會「一人一利是」籌得之款項結餘共約五萬一千多元，繼續以「援助基金」形式津貼經濟上有需要家庭之學生參加校內有益身心活動，如津貼學生福音營、家教會旅行及學校旅行等
●	家教會「有機菠蘿園、天水圍綠田園燒烤樂園」親子一天遊活動大旅行，共二百四十位老師家長學生出席，各人皆盡興而返；開心繽紛日營樂因疫情取消
●	參與由家庭與學校合作事宜委員會贊助之「伴你高飛」獎勵計劃，表揚學生於 2019/20 學年在校積極參與非學術性的校本活動，全校二十位同學獲贈獎狀乙張及迪士尼入場券兩張
●	畢業生謝師宴及頒家長義工嘉許狀因疫情取消

<b>3. 凍結編制代課津貼及學校發展津貼之運用</b>	
●	繼續申請凍結編制代課津貼，獲發一百八十萬元，凍結三個助理小學學位教師崗位。本校運用撥款聘請一名部份時間外籍英語教師，參與英文科 PLPR/W 計劃；又聘請三位全職合約教師，協助英文科推行本計劃至三年級，增加學生說寫機會及提升能力，並進行課內共同備課，繼續加設一個英語室，以供增加之英語課堂使用；另聘半職教師兩名、全職教學助理一名及半職書記兩名，以減少教師處理庶務，專注教學，保證教學質素，約用去一百八十九萬多元
●	繼續增聘一位全職資訊科技助理於電腦室輔助教學、製作教學簡報及支援電子學習教學
●	學校發展津貼本年撥款七十五萬元，連上年盈餘共約一百四十萬，用於學校網絡化影印及列印，加強教學效率，津貼學生參加各項賽事訓練之教練費及聘請全職書記兩名，共用去約七十萬，餘款約七十萬留下年度運用

<b>4. 照顧學習差異及其他支援</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用津貼支援六名非華語學生，包括中文適應課程、課後抽離中文學習小組、功課輔導、中文技巧訓練等，支出約五萬元，本校並安排教學助理於部份課堂協助學生進行寫作</li> <li>● 運用新到港學童津貼\$54,154 開設校本英語輔導班，開設 2 組，原擬上下學期各組約 36 節 54 小時課外學習英語，參與同學共 13 人，另設適應課程、親子旅行及食物製作予家長，但因疫情下學期停課停學</li> </ul>

### 課程方面(四大關鍵項目)

因疫情下學期停課停學，影響計劃實施的完整性

<b>1. 德育及公民教育</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設「好學生護照」，成為學生個人成長紀錄及獎勵之基礎</li> <li>● 繼續舉辦「交齊功課比賽」、「愛心表揚」、「自律好學生比賽」等活動，讚賞鼓勵學生</li> <li>● 各級聖經課中加入靈性生活教導、心懷大愛做小事，實踐信仰，化為行動</li> <li>● 共 4 間教會(宣道會美田堂、恩立教會、安輔美林堂、循理會沙田堂) 協助承接本校六年級畢業生栽培工程，各教會派同工入校主領，全年各組約二十次聚會</li> <li>● 設生命教育成長課，由班主任教授，配以聖經金句，增強學生抗逆能力</li> <li>● 輔導老師設立各小組提升學生自信自尊，改善情緒及增強解難能力</li> <li>● 中文科設價值教育工作紙，培養學生堅毅精神</li> <li>● P.4 設歷奇活動，P.6 設栽培小組及升中面試訓練，亦設升小一適應小組</li> <li>● 擴大幼童軍制服團隊，增強自我管理之訓練</li> <li>● 為加強國情教育，並配合國民教育舉行「升旗禮」，唱國歌及教授中國音樂，科組亦參加粵劇研習</li> </ul>

<b>2. 從閱讀中學習</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生舉行多場作家講座及活動：作家講座及專題分享，中國人物短片、故事演講比賽、家長及哥哥姐姐跟小一及小二同學說故事、小一學生說笑話……等閱讀活動</li> <li>● 主力以校園電視台成為學生分享閱讀心得及推介圖書的平台</li> <li>● 本年度跨科閱讀主題是「中華文化與科技」</li> </ul>

<b>3. 專題研習</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科按年級滲入不同的研習能力，同學進行專題設計習作，並作為評估之一部份，並與圖書館合作，於進行專題研習的期間，於中央圖書館借回一些合用的圖書</li> </ul>
<b>4. 運用資訊科技互動學習</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼上年度購置流動裝置 chrome book 35 部 lenovo tab ，33 部手提電話，加上已購置之 36 部 ipad，今年再增購 iPad 20 部、iPad 配件(套及貼) 、apple tv 及線(2 套) 及 MDM 系統，在各級部份科目開展電子學習，並鼓勵學生運用 IT 學習</li> <li>全校已鋪設無線網絡，老師亦已培訓使用 Google Classroom, Kahoot、Nearpod 等技巧</li> <li>加強學校網頁功能，增強版面之可觀性，豐富學習內容及各科訊息，智能電話亦可閱覽及接收資訊</li> <li>設多項如快打手、輸入法比賽以鼓勵學生多用電腦學習</li> <li>加強運用 e-Class 系統，支援學生網上學習，參與校內投票，閱覽同學作品</li> </ul>

### 課程方面(八個學習領域)恆常教與學措施

<b>1. 中國語文教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開展全班式資優課程，於各級優化資優十三式及創意教學元素</li> <li>於小一及小二加強寫字教學訓練，建立良好寫字習慣</li> <li>營造小班環境，利用指令及口號，提升學生學習動機及效能，又訓練學生說話策略：聲量 0-4 度，有禮及有條理</li> <li>P.4- P.6 推行「學習日誌」搜集資料如運用腦圖、六何法作備課</li> <li>繼續發展校本中文科閱讀課程，採用中文八達通、星願系列及我愛香港兒童網等網上閱讀，培養學生自學能力，又採用教科書網上閱讀平台，增加延伸學習的機會，又繼續推行閱讀精點計劃</li> <li>教師擅用 WLTS 網上學與教支援 STAR 平台(四年級)，利用網上資源跟進學生的學習難點，促進學習成效</li> <li>在單元教學設計中加入「名人事蹟」、「時事」等內容，培養學生的樂觀感，從而提升抗逆力</li> <li>學生運用電子工具，進行課前預習或課後延伸/自學活動，提升自學能力；教師全學年最少一次於課堂上利用電子元素或平板電腦輔助教學</li> <li>在寫作教學中，透過寫作評講教節訓練學生學習同儕互評的技巧，包括如何讚賞及提出正面建議，營造互相欣賞、鼓勵的氣氛及態度</li> </ul>
------------------	---

●	資優寫作課程：於三、四年級開設《小詩人大師班》寫作課程，培養學生的創造力及發揮他們的寫作潛能，並把佳作刊登於《小學生文藝月刊》，提升學生的寫作興趣及能力
---	--

<b>2.</b>	<b>英國語文教育</b>
●	加強共同備課，每週五全體老師參與，P.1-P.3 設外籍英語教師(NET)共同備課會議及合作教學
●	設外籍英語課，運用(Leveled Readers)按能力分組教學，以提升學生閱讀及溝通能力，並改進學生英語發音
●	於校舍各主要部份課張貼英語標示及於課室張貼英語指示，以強化語言環境及提升學習效能
●	設立英語之星，鼓勵同學學習英文
●	校本附答案口語工作溫習紙訓練學生說話技巧，並用腦圖訓練組織能力
●	繼續利用六何法訓練學生進行創意寫作
●	週會中設英語天氣報告及介紹老師，多予學生上台說話機會
●	上載默書範圍及朗誦材料聲帶於本校網頁，幫助學生學習
●	一二年級發展個人學習清單予學生作焦點學習，三至六年級鼓以筆記形式預習、學習及溫習
●	由 NET 為 P.6 部份同學提供英語會話面試課程
●	引進朗文 E-book 以多感官教學策略訓練學生聽力及閱讀能力
●	多元才藝活動讓學生表現潛能：一二年級英文拼音活動、三至六 Talent Show、五六年級英語話劇
●	設英語室(共兩個)讓學生有更多機會參與科組活動遊戲、與外籍教師對談及閱讀書籍
●	運用前 EEG 撥款開展 P.4-6 話劇訓練之成果，幫助學生故事及新詩寫作
●	為推動電子閱讀，增購校本電子故事閱讀平台，並與圖書館合作共同推動
●	於一至三年級開展 PLPR/W 課程，除 NET 參與外，更增聘助理，加上原任教師，以小組形式上課，提升學生讀寫能力
●	設立 English Ambassadors 英語大使，訓練學生增強自信
●	向學生推介英文網站：Longman Express、ROW、Starfall website
●	設英語週營造英語環境，提供大量英文活動予學生參與

<b>3.</b>	<b>數學教育</b>
●	設立數學學會，招募學生參加，協助舉辦數學科的各项活動
●	於課程滲入名人事蹟、時事，培養學生樂觀感，提升抗逆力，加入午間廣播，介紹例如華羅庚和陳景潤等數學家的奮鬥故事，並訪問學習奧數、珠心算和魔力橋的同學，介紹學習的內容和趣味，並訪問數學老師和數學各獎項得主的學習心得
●	增設認真課業獎，取代 p4-p6 的智叻星

<b>3. 數學教育</b>	
●	於班房壁報定期張貼高階思維的題目，於午膳時抽出班代表作答，又加入不同單元的有趣課外知識作延伸
●	教師於課堂上利用電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動，並傳送有關課題的電子教材連結到學生電郵，方便其自學和課後延伸
●	透過圖書介紹提高學生對借閱數學圖書的興趣，增加數學圖書報告的獎勵，鼓勵學生完成
●	各級加入解難教學、解題訓練及進行專題活動，P4 設提升思維能力課

<b>4. 科學教育／個人、文化</b>	
●	於各級推行科學探究活動，低年級走出課室，認識新校園及環境；高年級以新聞直擊提高觸覺，試後亦舉行科技日，提升學生對科技的興趣及解難能力
●	低年級以工作紙高年級以剪報深化六帽子思考法，並分享個人經驗
●	與 YMCA 合辦「兒童議員選舉」，又參觀立法會及與議員交流，藉以加強學生的公民意識，透過親身實踐，體現選舉精神
●	發展 Google Classroom 的使用，增加延伸學習，以功課形式提升學生之時事觸覺、整理及分析的研習能力及匯報能力

<b>5. 小學常識科</b>	
●	參加由香港中文大學舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，引入外間資源，優化校本課程
●	P.1-P.6 參加康文署之「一人一花」及「好園丁」計劃，種植校園香草，並設校內獎項，除提高同學種植興趣外更能培養感恩和珍惜生命的態度
●	舉行無污染旅行，配合學校周年旅行
●	引入 SQ3R 學習模式：S：Survey 瀏覽；Q：Question 提問；3R：Reading、Remember、Revision 閱讀、記憶、溫習

<b>6. 科技教育</b>	
●	課程按教育局的指引重新安排學習內容，加強編程教學，除了加強現有的 Scratch 外，並引入低小的 Scratch Jr 及高小的 App Inventor2
●	在「創·藝·科」的 STEM 加入有實物運作的編程課程，令同學學習更具趣味
●	按不同年級的能力，在新增的校本課程「創·藝·科」的 STEM 課節加入校本運算思維編程課程
●	重啟中、英文輸入法自學課件，讓學生利用課前及課後時段進行自學

●	建立多方的展示平台（網上/班房/樓層/有蓋操場/電子報告板），並定期更新，增加展示學生成就的機會，提升其自信心及自我肯定的價值
●	由二至六年級均於每個學年進行一節資訊素養課，加強知識產權教育
●	利用 e-class 平台，同學齊評佳作
●	支援各科以資訊科技教學如上載優秀作品於校網中
●	發掘學生參與校內外有關資訊科技或電腦的比賽如中文輸入比賽/英文打字比賽
●	加入輸入法能力為學期平時分(佔 20%)，將中、英輸入法列入筆試考核內

<b>7. 藝術教育</b>	
●	安排學生中文周舉行水墨畫創作，又與中文科協作揮春、摺紙、面譜展覽
●	興趣小組時段加入造型班、圖畫製作、水墨畫、陶藝班、紙黏土班
●	課後視藝訓練班，培訓有藝術天份之學生作拔尖培訓
●	優化校本課程及善用多元化的學習策略，包括參加教育局音樂科專業學習社群：「在小學音樂科課程規劃及學與教引入電子學習策略」
●	增加美林藝墟及音樂電台的次數，讓學生有更多發揮表現的機會
●	學校繼續設有合唱團、牧童笛隊，並提升各團隊活動服務效能，增加同學責任感及歸屬感
●	音樂科任邀請學生於週會時協助領唱，亦透過校隊訓練於藝墟表演以增自信
●	善用資訊科技：小五以 Finale 作曲，小六用 Audacity 學習聲效
●	安排學生參加校外免費音樂會及參觀博物館及戲棚
●	繼續推行「音樂電台」，於午膳時段讓學生進行音樂欣賞

<b>8. 體育</b>	
●	優化校本課程：本年度參加教育局課程發展處體育科基礎學習社群
●	全校參加由教育局推行的學校體適能獎勵計劃，提高對學生身體健康的關注，從而提升學生對學校的歸屬感，設體適能龍虎榜，讚賞表現出色的學生
●	獲得贊助開辦三、四年級女子壘球訓練，計劃為期五年
●	設筆試、體適能評核及體育技巧考核，鼓勵學生全面發展
●	小二、三以 IPAD 或其他電子工具進行互評
●	配合合作學習，活動多以小組形式進行，並加插創意項目如滾翻、燕式平衡
●	於特定項目如豆袋、滾球、跳繩等加入學生自評及互評
●	參加香港學體會推出之學生運動員資助先導計劃為清貧學生添購訓練物資，資助費用一萬二千元，受惠學生 60 人

## (七)各主要範疇周年計劃檢討報告

### 關注事項成就、反思與跟進

關注事項(一): 創健康快樂校園, 培養學生正向思維, 提升抗逆力(效能感、歸屬感、樂觀感)

#### 成就

##### 課程方面

※營造愉快健康的校園生活經歷

- 87%同工認同製定新時間表能為營造健康愉快校園生活創造空間。

※培養學生的樂觀感

- 93%老師認同榮譽日表揚學生各方面的進步, 能提升不同能力學生的自信。

※幫助學生在學習上建立效能感、成功感, 提升學生內在學習動機, 加強學習效能

- 92%老師認同增加全職、半職教學人員, 加強保底措施, 提升學生學習自信及能力。

##### 中文科

※推動讚賞文化, 建立積極快樂的人生觀。

- 93.8%教師認同推動讚賞文化有助建立積極快樂的人生觀。

※三年級建立以「望」為主題的繪本單元, 鼓勵學生以積極及正面的態度面對人生, 培養樂觀感。

※100%教師認同三年級建立以「望」為主題的繪本單元, 能鼓勵學生以積極及正面的態度面對人生, 培養樂觀感。

※調適課程、功課量及評估, 幫助學生在學習上建立成功感。

※93.8%教師認同調適課程、課業及評估有助學生建立效能感、成功感, 能提升學習動機。

※增聘支援老師, 加強對特殊學習需要的學生提供適切的支援。

100%教師認同增聘支援老師, 加強對特殊學習需要的學生提供適切的支援。

##### 英文科

※All teachers agree that P1-3 PLP-R/W lessons provided a joyful learning environment for our students.

※All teachers agree that English Ambassadors performed their duties well. They were willing to help with the English activities such as managing the booths for English games and being hosts on Campus TV.

※All teachers agree that the subject-related awards established a culture of appreciation and motivated students to learn.

※All teachers agree that adjusting curriculum and reducing the amount of homework alleviated the pressure on students.

##### 數學科

※提升學生對學校的歸屬感

科組團隊活動

a) 數學學會, 讓學生透過參與和協助科組活動, 增強學生的自信和歸屬感。

94%老師認為數學學會的學生能協助舉辦科組活動且提升自信;

91%的會員表示喜歡加入數學學會;

84%的會員表示有信心幫助一至二年級同學溫習數學。

b) 班內數學科長, 訂立數學科科長一些專有職責, 增強他們的自信和歸屬感。

90%清楚班內數學科長的職責。

※培養學生的樂觀感及幫助學生在學習上建立效能感、成功感

a) 播放數學隊有關學習數學的訪問, 以提升同學的抗逆力。

84%學生認為「學習數學抗逆堅毅片」有助他們克服學習數學的困難。

b)設立獎項、利用好學生護照及樓層壁報展示學生的學習成果，多方面表揚學生以提高他們的成功感。

95%學生認為獎項及好學生護照能有效鼓勵他們認真學習、投入數學課堂。

## 常識科

※83.3%老師認同各級全年最少有一個單元教學加入了正向價值教育元素，有助提昇學生的抗逆力，學會如何正向面對逆境或困難

※77.8%老師認同常識 X STEM 週活動(科學科技迷你奧運會)，能營造愉快的學習環境，誘發內在學習動機，寓娛樂於學習。

※77.8%老師認同小一常識課程與「教育大同」合作，裁剪科本內容，以「體驗式的學習模式」上課，不但能增加本科趣味性，為學生營造愉快的學習環境，更能提升學生內在學習動機，加強學習效能。

## 反思

### 課程方面

※新時間表方向合宜。

※增加人手加強保底措有助建立學生成功感。

※課程有增便要減，重質便要取捨量。

※希望教師也能有健康愉快校園生活創造空間。

※教師發展日不妨以減壓及愉快為主，或老師如何面對情緒及壓力之課題，以配合關注事項第一項。

### 中文科

※一至六年級全年最少在一個單元教學設計中加入抗逆力價值教育元素，培養學生的樂觀感，提升學生的抗逆力。

● 68.8%教師認同單元教學內容能培養他們的樂觀感，從而提升抗逆力。

(成功準則：70%)

※引入外間資源，優化校本課程，激發學生學習興趣及加強學習效能。

83.3%教師認同引入外間資源，優化校本課程，能激發學生學習興趣及加強學習效能。(成功準則：80%)

### 英文科

※P1 teachers thought that the content of the first dictation was too hard for P1. Students were not able to spell the keywords in each chapter since the practise of dictation and FA was inadequate.

※Most of the students were not familiar with the setting of FA because of the lack of practise in the first term.

### 數學科

※數學學會雖能提供機會供學生服務，但規模有待發展。部分同工認為宣傳不足及「數學小精兵」的受助學生較少。

※在樓層張貼學生得獎成果而增強自信心方面，教師(76%)與學生(93%)的問卷回應有落差。

## 常識科

- ※66.7%老師認同推動讚賞文化，有助建立學生積極愉快地學習，提升其自信心(例如：於課室陳展佳作，年終榮譽日各項獎項)
- ※61.1%老師認同每週三均透過校園電視台，進行常識時事新聞直播，藉以提升學生的榮譽感及對學校的歸屬感。

## 回饋與跟進

### 課程方面

- ※繼續優化時間表編排，令下午時段更具靈活性。
- ※檢視課程在新時間表實施情況。
- ※檢視在新時間表下，如何為學生及老師創造更大空間。

## 中文科

- ※本年度初小已建立以「信、望、愛」為主題的繪本課程，並持續優化調適課程、功課量及評估等工作，大部份同工均認同能幫助學生建立效能感、成功感，能提升學習動機。本組期望在初小課程中繼續加強兒童文學的元素，成為美林小學中文科的課程特色。
  - ※本年度在單元教學設計方面，有關培養學生的「樂觀感」及提升學生的「抗逆力」均未如理想，建議來年度可以在進度教學總表內加「\*」提示科任老師，並在各級共同備課中定立一致的教學目標，讓教學內容能有助培養學生的樂觀感，從而提升他們的抗逆力；此外，在榮譽日設立平台讓獲獎學生分享成功學習心得，進一步建立學生的成功感；為配合來年度推行三個學段的新措施，建議每學段均教授三個單元，各有三次默書及一至兩次進展性評估，並會向學生提供確實的默書範圍，藉以減輕學生在學習上的負擔，提升他們的成就感及自信心。
- 在引入外間資源，優化校本課程方面，本年度一年級曾參與「初小中文分層支援教學模式試驗」計劃，科任老師已把喜閱寫意課程與校本單元教學及寫作課程進行整合。本組已向教育局語文教育支援組申請2020-2021年度校本支援計劃，期望可以在高小加強閱讀方面的訓練，進一步提升學生的校外成績。

## 英文科

- ※. The content of P1 dictation should be adjusted to help students build personal competence and success in learning.
- ※There will be one pre-dictation for P1-3 and one or two pre-dictation for P4-6 every week. Consolidation of vocabulary can be done by using different kinds of activities such as a spelling game, matching game or phonics activities.
- ※It's suggested to provide a bridging period (3-5 days) during the first week of teaching to help P1 familiarize students with the curriculum.

## 數學科

- ※來年提高數學學會會員的曝光率，讓他們多亮相，如利用校園電視台宣傳數學科活動。
- ※來年加強「數學小精兵」計劃，讓學生能更有系統地實行溫習模式，例如考慮在導修時段進行訓練、訓練前約。
- ※計劃為數學學會會員添置會員帶(或其他)以資識別及加添他們的歸屬感。
- ※在展示平台上除表揚數學隊隊員的校外成績外，也提供更多機會表揚數學學會會員及校內成績優異的同學。

## 常識科

- ※由於本科榮譽日的獎項全在下學期才頒發，故建議榮譽日獎項分為上學期。
- ※設立更多的獎項，如：最積極課堂參與獎。
- ※由於本科榮譽日的獎項全在下學期才頒發，故建議榮譽日獎項分為上、下學期，繼續加強推動讚賞文化，提升學生自信心。
- ※設立更多的獎項，表揚學生的努力，如：最積極課堂參與獎、常識科的進步獎和最佳科探小精英/最佳科探組別、最佳小創客/最佳創客組別等。

## 關注事項(二): 提升學生自主學習能力，促進學習成效

### 成就

#### 課程方面

- ※檢視課程，加入自學元素，優化校本課程
- ※86%老師認同引入外間資源，優化校本課程，能激發學習興趣及自學元素。
- ※善用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力
- ※75%科組加入自主學習元素：預習/不同的學習策略/課後延伸，提升自主學習能力。
- ※84%老師認同科組加入電子學習元素，進行課前預習/課堂活動或課後延伸，促進課堂參與。
- ※優化促進學習的評估，透過有效的回饋，提升學習能力
- ※81%老師認同在學習內容/活動中，加入學生互評、分組互評，循序漸進地學習給予回饋，改善學習，讓學生監察及反思學習情況。

#### 中文科

- ※運用多元化的學習策略，加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸)，設計課程(課堂)，拓寬自主學習空間。
- 87.5%教師認同於課堂前、中、後加入自主學習元素能有助提升學生自學能力。
- ※優化六年級校本文言文單元教學設計，讓升中銜接更暢順。
- 100%教師認同優化六年級校本文言文單元教學設計，讓升中銜接更暢順。
- ※優化校本寫作能力架構(包括縱向及橫向發展課程)。
- 本年度於學科手冊中已優化各級寫作能力架構，並已完成二至六年級上、下學期校本「以讀帶寫」框架。下學期於停課期間，已完成各級下學期課程大綱總表。
- ※運用多元化的學習策略，加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習(第一階段)，提高學生自主學習的能力。
- 93.8%教師認同加入電子學習元素，有助提升學習效能。
- ※建立以「信、望、愛」為主題的初小電子圖書館(繪本課程)，提升一至三年級學生的閱讀興趣及自主學習的能力。
- 90%初小科任認同計劃能提升閱讀興趣及自主學習效能。
- ※老師於課堂中及批改課業時能運用具體及適當的回饋，提升教與學效能。
- 93.8%教師認同回饋有助提升學習效能。

#### 英文科

- ※All teachers agree that graded learning materials and levelled SE catered for pupils' learning diversity.
- ※All teachers agree that e-learning increased students' interaction, participation and the effectiveness of self-directed learning.
- ※Adding QR codes onto the dictation sheet helped students learn at home.

## 數學科

### ※善用多元化的學習策略

- a) 在樓層壁報張貼增潤知識，提供多一個自學平台供學生學習數學知識。  
91%學生認為樓層壁報的內容有趣且能幫助他們學習數學知識。
- b) 每學期兩次共備包含電子課業，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習，促進自主學習效能。  
85%學生認為使用 nearpod 的課堂，能更投入和專心學習。

### ※優化促進學習的評估

82.4%教師認同進展性評估中的學習目標，能有效提升學生的自學機會及能力。

### ※推行數學圖書獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。

85%學生表示數學圖書介紹及獎勵計劃有助提高借閱興趣。

## 常識科

※72.2%老師認同學生透過「自學簿」定時記錄自己的學習經歷，能夠建立良好的自學態度及習慣。

※72.2%老師認同優化促進學習的評估，透過有效的回饋，能提升學生學習能力。(如：透過 kahoot 作測考溫習/剪報工作紙，科探，專題研習所使用的學生自評、師評)。

## 反思

### 課程方面

※家長也配合才可提升自主學習的果效。

※各科也增設自主學習，課程應當加以閱覽周年計劃在實踐時會否加重學習壓力，做成反效果。

### 中文科

※優化校本經典課程，加入自學元素，提升學生欣賞美文的興趣及能力。

- 75%教師認同優化校本經典課程，加入自學元素，能提升學生欣賞美文的興趣及能力。(成功準則：70%)

※優化校本閱讀能力架構(包括縱向及橫向發展課程)

- 本年度已擬訂校本閱讀能力縱向及橫向架構初稿。(詳見初稿文件)

※利用電子平台讓學生進行課前預習、增加課堂互動、參與及適時回饋學習。

81.3%教師認同利用電子學習平台，能促進自主學習效能。(成功準則：70%)

### 英文科

※Writing teaching objectives at the beginning of each lesson enhanced the effectiveness of teaching.

※Dictation QR Codes are not user friendly. Students need to select the file name before listening.

### 數學科

※只有 45%教師認為學生能使用 google classroom 交功課及提升教學質素，但有 72%學生認為自己能利用 google classroom 完成數學科課業，教師與學生的問卷回應有較大落差。(已回問卷有 17 人, 11 人表示有使用, 其中 5 人認同，而科組本只要求四、五年級科任下學期使用, 但回應上不少教師皆主動使用，同工參與度高。)

### 常識科

※66.7%老師認同加入電子學習或平板電腦輔助教學，能增加課堂的互動、參與及作適時的即時回饋。(如：BYOD、Kahoot 作測考溫習等)

## 回饋與跟進

### 課程方面

※檢視各科推行自主學習情況，統籌第二年發展重點和方向，以提升教學效能。

### 中文科

※本年度 100% 六年級科任均認同優化六年級校本文言文單元教材有助升中銜接，建議來年度可以繼續優化六年級校本文言文單元教學設計，例如：加入中一課程中一些經典文言篇章，讓升中銜接更暢順。

※下學期於停課期間，各級在網上自學課程中均利用校本經典課程製作教學影片，建議來年度在經典課程中可以加入二維碼，藉以提升學生自主學習及欣賞美文的能力。

※閱讀能力架構：本年度已擬訂校本閱讀能力縱向及橫向架構初稿，來年度須優化「閱讀能力架構」，定立各級校本閱讀能力及閱讀策略的框架，包括縱向及橫向發展，並在單元教學中繼續發展「以讀帶寫」。

※電子學習：延續網課的成功經驗，建議來年度透過共同備課，在教學設計暨優質課業中加入自主學習(翻轉教室)的元素，並利用 Google classroom 交收功課或上傳資料，加強課前預習及課後延伸；在課堂中一方面加強寫筆記的習慣，另一方面加強運用電子教學的元素，加強師生及生生之間的互動，適時回饋學習。

※各級全年最少在一次教學設計暨優質課業中加入自主學習元素，因受疫情影響，未能如期進行。來年須在單元教學設計中繼續加強「自主學習」的元素，提升學生自主學習的能力。因受疫情影響，本年度同工參加有關中文科的講座或工作坊未能如期進行，建議明年科組可以提供相關的培訓，提升教師的專業。

### 英文科

※It's suggested that more self-learning materials /elements (Google Classroom) should be added into the teaching plan during the co-planning meeting.

※ Google Classroom can be used as a platform to facilitate self-learning and online discussions.

※Upload the dictation recordings to the google drive and create an individual QR code for each dictation.

### 數學科

※本年只有一次使用 google classroom 進行電子課業作試點(P. 4, 5)，成效有待改善，教師與學生回應有落差，教師表示未有信心運用。來年跟校本課程發展及電子學習主任商議，探討如何更有效支援教師使用 google classroom 及鼓勵教師校外進修。

※教師每學期最少有兩次共備包含電子課業已實行三年，來年科組或整理校本電子教學設計及課業再作優化。

### 常識科

※提供教師工作坊

## 關注事項(三): 提供不同的學習經歷, 發展學生多元潛能

### 成就

#### 課程方面

- ※善用多元展示平台, 展現學生成就, 增強效能感及提升自信
- ※93%老師認同科組能建立多方的展示平台並定期更新, 增加展示學生成就的機會, 提升其自信心及自我肯定的價值。
- ※79%老師認為科組積極參加比賽讓學生發揮所長。
- ※發展學生一生一體藝及多元潛能
- ※93%老師認同學校積極引入外間機構舉辦體藝活動, 讓學生得到多元化的發展。
- ※98%老師認同增設創藝科時段, 能提供不同學習經歷。

#### 中文科

- ※定期舉行多元化科本活動, 展現學生成就, 豐富學生的學習經歷, 提升自信心。
- 100%教師認同定期舉行多元化科本活動能提升自信心。

#### 英文科

- ※The first term P1-6 writing good work has been uploaded onto the school website for display.
- ※Some students were selected to join the PTU penmanship competition and Speech festival to demonstrate their competence.
- ※P2-3 students were selected to join Drama Club to enhance their confidence in speaking English.
- ※All teachers agree that multiple display platforms showed students' achievements and enhance their self-confidence.

#### 數學科

- ※提供不同的學習經歷, 發展學生多元潛能:
  - 91%的數學學會會員表示喜歡加入數學學會;
  - 93%數學隊隊員認為數學隊獲獎為他們帶來光榮。
- ※全年數學校隊訓練:
  - a)今年擴至一至六年級學生, 全部均由本校教師親自教授, 並加入數學邏輯遊戲。
  - b)各級參加訓練的人數: P1(7), P2(25), P3(20), P4(13), P5(12), P6(9),  
共 86 人。(17-18 年共 77 人)
  - c)共參加比賽數目: 14 項(17-18 年 10 項)
  - d)得獎總數: 個人→214 個(1718 年 141 個)  
團體→2 個[首次奪得學校團體獎]  
(優數盃: 卓越學校團體獎(小學)金獎及香港數學盃: 團體賽小三組)
  - e)三位同學受邀到台灣代表香港參加「世界珠算日」。
- 95%的數學隊隊員認為訓練能提升數學及邏輯思維能力;
- 93%的數學隊認為訓練能提高對學習數學的興趣。
- 綜合顯示數學訓練能提升學生對數學能力和興趣, 效能顯著。

- ※科組有系統地培訓尖子及整理人才庫：  
數學校隊隊員及得獎名單定期(每1-2個月)更新

### 常識科

- ※83.3%老師認同積極推動學生參加不同的校內外活動/比賽(如：「新聞一周」及「時事考考你」，校際通識問答比賽，資優學苑「資優計劃」，科才種子培訓計劃，科學與科技奧林匹克比賽，科技小鐵人賽，機關王比賽，STEM拔尖比賽訓練課程，「兒童議員」選舉等)，能為學生締造多元化學習經歷，讓其發揮潛能。
- ※77.8%各級加入「科學探究活動」及「專題研習」，能創設高參與、高互動的課堂，也能提升學生對本科的學習動機及興趣。

### 反思

#### 課程方面

- ※科組選學生參加的比賽，多集中在某一小撮學生身上，未能讓眾多學生發揮所長。
- ※課程太緊迫，可剪裁課程，以讓老師有較大的空間接觸學生。或安排部份課程於試後教授，讓學生知道知識的增長非單為測考。老師對學生全人的建立比追趕課程更重要。
- ※創藝科課程太趕急，老師難以有充足備課時間。
- ※視藝科創藝科中的藝術，課程似有雷同。

### 中文科

- ※推行「中文大使」計劃
- 因受疫情影響，未能如期進行。
- ※推薦部份小四至小六學生於課後參加戲劇拔尖課程。
- 因受疫情影響，未能完成整個戲劇課程。

### 英文科

- ※Due to the school suspension, the Drama Festival was cancelled.
- ※News reporters training and book introduction enhanced students' confidence in speaking English..

### 數學科

- ※數學校隊訓練及校外比賽由實施至今已有三年，受訓學生由四級擴至六級，資源及教授課程內容需稍作優化。

### 常識科

- ※61.1%老師認同善用多元展示平台，展現學生成就，能提升學生的自信心(如：課室陳展佳作，網上展示學生出外參賽成就等)

### 回饋與跟進

#### 課程方面

- ※檢視各項參賽及發掘學生潛能的情況。

※優化創藝科學習內容及進度。

## 中文科

※為展現學生成就，建議來年度各級利用共備時間，共同構思教學設計，繼續以多元化的科本活動，展現學生成就，豐富學生的學習經歷，提升自信心。

※因受疫情影響，推行「中文大使」計劃未能如期進行；建議來年度可以透過定期的茶聚及飯聚，建立團隊精神，並讓「中文大使」在學校活動日協助宣傳及推廣中文科的活動。

建議來年度除了推薦學生參加戲劇拔尖課程之外，可以考慮增設中文辯論隊，或與其他學科合作及發展資優課程。

## 英文科

※Teachers can use the nomination list to select some talented students to develop students' multi-potentiality.

※Some students performed well in Drama Club. It's suggested to keep training these students to develop their presentation skills.

## 數學科

※提供不同的學習經歷：

在校園電視台/午間廣播建立學生訪問/分享學習心得、錄影學生的數學圖書介紹/學生特別的技能(如扭扭計數、速算等)等，下年將加強推行。

※數學校隊訓練教授內容將製作簡單進度表，讓教授教師更易掌握。

※數學校隊訓練的數學邏輯遊戲將重新整理及規劃。

## 常識科

※因疫情關係，今年只有上半年的展示時間，太過短暫

※網頁更新速度如能加快，會更佳

※來年可拓展更多的平台，樓層的牆壁

※科才種子培訓計劃，建議可邀請三年級學生作種籽學生，讓初小學生有機會探索及應用各項科學知識，得到全面啟發。

※建議常識 X STEM 週建議在試後活動選取其中一日舉行。但由於下年度本校舉行十五週年校慶，因此，建議在明年一、二月建議舉行常識 X STEM 週。可考慮連續兩周內舉行(如於星期四、星期五、星期一和星期二舉行，讓教師可有作息的時間舉行)，讓師生共同參與，營造良好的 STEM 學習氛圍。

※在善用多元展示平台，科組配合校方推廣組宣傳，在《香港教育雜誌》和升小入學適應指南，介紹本科的課程和活動。此外，科組會將 LBD 課程、科研和校內外的活動或比賽，製作 Banner 帆布橫額，欲將本科的特式更全面讓家長掌握。

※可利用中大 EduVenture® eXplorer 的 APP 進行戶外遊蹤探究活動，讓學生在戶外學習過程中，透過 GPS 實時定位，能「實地」使用教師預先設計好的軟件及任務，有效達致「自主學習」及「探究式學習」的成果。

EduVenture® 短片教室 <http://ev-cuhk.net/index.php>

(篇幅所限，只節錄中英數常之部份，其餘各科各部有需要時請參內部文件)

## (九)循理會美林小學

### 2019-2020 學年校本言語治療服務周年報告

本校於 2019 至 2020 學年，運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由專業教學及治療中心有限公司提供有關的服務。言語治療師於本學年駐校共 300 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。

#### (一)成效檢討

本學年的服務包括：

##### 1. 學生層面

###### ➤ 評估

- 言語治療師在本學年已為校內 100% (136 位) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。本校治療師亦已於 2020 年 2 月提交評估報告予學校。
- 被評估的學生中，其中 5 人屬正常個案，131 人被評定為語障學生，其語言障礙程度如下：

類別	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	101	29	1

- 被評定為語障學生的語障問題如下：

類別	語言問題	發音問題	聲線問題	語暢問題
人數	108	51	11	8

###### ➤ 治療

- 言語治療師已為 100% 的語障學生制訂和進行個別化言語治療計劃，包括：提供個別治療、小組治療或入班協作等支援，上學期上課日及下學期 6 月 8 日復課後的言語治療以面授形式進行，而疫情停課期間的言語治療主要以視像或電話形式進行。治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄及進度報告。
- 言語治療師在本學年為 131 名語障學生(131/131, 100%)提供治療服務
  - ◆ 中度語障的學生：  
~ 2019 年 9 月開始接受服務的學生接受了平均 7 至 9 節個別治療或 2-3 人小組治療 (每節時間為 30 分鐘)。
  - ◆ 輕度語障的學生：  
~ 2019 年 9 月開始接受服務的學生接受了平均 5 至 6 節個別或 3-4 人小組治療 (每節時間為 20-30 分鐘)。
  - ◆ 經過治療後，學生的語障問題有所改善。  
~ 9 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。  
~ 4 名學生的語障程度由中度改善至輕度，1 名學生的語障由嚴重改善至中度。  
~ 1 名學生的語障類別由多項改善至單項。

##### 2. 教師層面

###### ➤ 個案會議

- 為了與教師保持緊密溝通，言語治療師原定安排與小一個案的中文科教師討論個別學生的語障情況及治療進度，但有關安排因疫情關係取消。但在上學期言語治療師已與部份個案老師商討個別學生情況。

➤ 協作教學計劃

- 原定於 2020 年 4 月 28 日舉辦的三年級「敘事能力」聯課活動因疫情關係取消。

### 3. 家長層面

➤ 家長觀課

- 本校安排家長出席言語治療課堂。言語治療師已在課後教授家長家居訓練的技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。

➤ 面見家長/ 電話會議

- 原定於 2020 年 4 月 7 日舉行的家長見面日因疫情關係取消。
- 停課期間言語治療師與家長保持緊密溝通，治療師主要以電話與家長交代其子女出席視像或電話訓練的情況。
- 下學期停課期間言語治療師定期把言語治療家居訓練發給家長，讓家長能了解學生的治療目標和進度。

➤ 家長講座

- 言語治療師於 2019 年 10 月 18 日為全校家長舉辦了一次 1 小時的「如何提升專注力-以增強語言能力」講座。
- 當日有 39 名家長出席，39 位家長填寫了問卷。
- 問卷調查結果顯示，大部分家長非常同意或同意是次講座的地點及時間合適，並認為講座的内容切合學童的需要，也同意講座對參加者有幫助。有關詳情請參閱附件一（家長工作坊問卷調查結果）。

### 4. 學校層面

➤ 轉介機制

- 在本學年，學校仍沿用學校已有的轉介機制讓老師轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。

➤ 小一講座

- 本年度言語治療師於 2019 年 11 月 22 日為小一的學生舉行「句子運用」的分級講座。
- 出席的隨堂老師都非常同意或同意是次講座的地點及時間合適。有關詳情請參閱附件二（學生講座問卷調查結果）。

➤ 小二講座

- 本年度言語治療師於 2019 年 11 月 29 日為小二的學生舉行「連接詞運用」的分級講座。
- 出席的隨堂老師都非常同意或同意是次講座的地點及時間合適。有關詳情請參閱附件三（學生講座問卷調查結果）。

➤ 興趣小組

- 本年度舉辦了一次由言語治療師及老師合作的提升語言能力活動小組。日期為 2019 年 11 月 20 日。小組於學校星期三的興趣小組時段進行，訓練目標為提升學生高階思維(包括擴散性思維及聚斂性思維)及加強社交技巧(包括輪次及妥協等)。是次有十二位小二語障或社交能力較弱的學生參加有關的小組。

➤ 語言大使計劃

- 言語治療師先進行兩節語言大使培訓。分別在 2019 年 11 月 8 日舉行，訓練 5 位五年級學生成為小教師，協助他們掌握說故事的技巧，然後安排小教師為有語言問題的小

一學弟學妹進行個別說故事輔導訓練及記錄訓練進度，並由言語治療師及統籌老師定期檢視，下學期的語言大使計劃因疫情而停止。由於近年非廣東話為母語的學生人數上升，建議明年可推行「正音大使計劃」，以提升同學對廣東話正音的認識。

## (二)資源運用

2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」收支表如下:

項目	收入	支出
「加強言語治療津貼」撥款盈餘	116,544.6 元	
2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」撥款	186,525 元	
2019 至 2020 學年外購校本言語治療服務		180,000 元
2019 至 2020 學年購買教具		1,517.6 元
合計	303,069.6 元	181,517.6 元
	結餘 =	121,552 元

## (三)來年展望

在新的學年(2020-2021)，本校計劃將延續 2019 至 2020 學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 學生層面:
  - 本年度因疫情關係，下學期的面授訓練節數較少，明年宜加強治療層面的工作，特別是提升發音和聲線的目標，因這些訓練較難以非面授形式進行。
2. 教師層面:
  - 本年度未有舉辦小三聯課活動，明年宜再辦有關的協作教學計劃，以加強學生的語言能力（如：討論技巧）。
  - 本年未有舉辦教師工作坊，因此可考慮 2020-2021 學年再辦。
  - 可增加多些老師個案會議，以讓教師更能了解學生的語障情況及治療進度。
3. 家長層面:
  - 明年可繼續於放學前的時間舉辦家長專題活動，方便接學生放學回家的家長參加，並可於活動前提醒已報名的家長出席，以加強學校與家長的溝通。
  - 明年的家長講座可考慮由言語治療師分享有關提升社交技巧或讀寫能力的講座，讓家長掌握如何提升學生有關的能力。
  - 安排家長面見能讓家長更了解其子女的治療進度，明年可繼續有關的安排。
4. 學校層面:
  - 延續本學年的朋輩輔導計劃，但建議可考慮舉辦『正音小組』，以透過不同的活動提升同學的發音技巧。

校長姓名： 袁錦翰  
 地 址： 新界沙田大圍美城苑  
 電 話： 26052868  
 傳 真： 26022709

校本言語治療服務  
工作坊意見問卷調查

工作坊題目：	如何提升子女的專注力-以增強語言能力
舉行日期：	2019-10-18
學校名稱：	循理會美林小學
言語治療師：	馬姑娘
參加者：	家長

	十分贊成	贊成	不贊成	十分不贊成
1. 是次工作坊的地點合適	27 (69.2%)	12 (30.8%)		
2. 是次工作坊的時間合適	25 (64.1%)	14 (35.9%)		
3. 是次工作坊增加我對講題的認識	25 (64.1%)	14 (35.9%)		
4. 是次工作坊的內容切合學童的需要	26 (66.7%)	13 (33.3%)		
5. 是次工作坊的討論有助參加者瞭解講題	24 (61.5%)	15 (38.5%)		
6. 是次工作坊的活動有助參加者瞭解講題	24 (61.5%)	15 (38.5%)		
7. 講者的講解清楚	29 (74.4%)	10 (25.6%)		
8. 我覺得工作坊對我有幫助	25 (64.1%)	14 (35.9%)		

我期望下次工作坊的題目：

關於讀寫障礙的題目/社交,心理,情緒/如何讓孩子快速建立獨立性

其他意見：

和小朋友一起聽/可以多多講座/希望在時間上把握好進度

< 謝謝你的寶貴意見! >

校本言語治療服務  
學生講座意見問卷調查

工作坊題目：	句子運用
舉行日期：	2019-11-22
學校名稱：	循理會美林小學
言語治療師：	馬姑娘
講座對象：	學生(小一)
填寫問題者：	老師

	十分贊成	贊成	不贊成	十分不贊成
1. 是次講座的地點合適	3 (100%)			
2. 是次講座的時間合適	3 (100%)			
3. 是次講座的内容切合學童的需要	3 (100%)			
4. 是次講座的活動有助學生瞭解講題	3 (100%)			
5. 講者的講解清楚	3 (100%)			
6. 我覺得講座對學生有幫助	3 (100%)			

我期望下次工作坊的題目：

懶音 VS 正音/改善懶音的方法,咬字清楚的方法

其他意見：

可加生活例子

< 謝謝你的寶貴意見! >

校本言語治療服務  
學生講座意見問卷調查

工作坊題目：	連接詞運用
舉行日期：	2019-11-29
學校名稱：	循理會美林小學
言語治療師：	馬姑娘
講座對象：	學生(小二)
填寫問題者：	老師

	十分贊成	贊成	不贊成	十分不贊成
1. 是次講座的地點合適	4 (100%)			
2. 是次講座的時間合適	4 (100%)			
3. 是次講座的内容切合學童的需要	4 (100%)			
4. 是次講座的活動有助學生瞭解講題	4 (100%)			
5. 講者的講解清楚	4 (100%)			
6. 我覺得講座對學生有幫助	4 (100%)			

我期望下次工作坊的題目：

其他意見：

< 謝謝你的寶貴意見！ >

2019-2020 全學年 P. 1-6 各級獎學金，因下學期停課停學而停止頒發：  
 循理會沙田堂獎學金(全學年全級首五名)  
 校董會獎學金(全級中英語文獎)  
 家長教師會獎學金(飛躍成績進步獎)  
 全級學科獎(中、英、數全學年首名)

(十)2019-20 操行獎名單

	<u>1A</u>	<u>1B</u>	<u>1C</u>		
<u>上學期</u>	<u>胡寶怡</u>	<u>葉尚芯</u>	<u>陳駿逸</u>		
	<u>2A</u>	<u>2B</u>	<u>2C</u>	<u>2D</u>	
<u>上學期</u>	<u>梁思言</u>	<u>施寶瑩</u>	<u>張煒芯</u>	<u>鍾家欣</u>	
	<u>3A</u>	<u>3B</u>	<u>3C</u>	<u>3D</u>	<u>3E</u>
<u>上學期</u>	<u>張晴玥</u>	<u>鄭雪晴</u>	<u>陳彥彤</u>	<u>譚家兒</u>	<u>陳嘉蕙</u>
	<u>4A</u>	<u>4B</u>	<u>4C</u>	<u>4D</u>	<u>4E</u>
<u>上學期</u>	<u>李泳誼</u>	<u>吳卓洋</u>	<u>曾靖童</u>	<u>葉泓曦</u>	<u>張兩佳</u>
	<u>5A</u>	<u>5B</u>	<u>5C</u>	<u>5D</u>	
<u>上學期</u>	<u>林蓓詩</u>	<u>劉志熙</u>	<u>蘇家謙</u>	<u>顏恩彤</u>	
	<u>6A</u>	<u>6B</u>	<u>6C</u>	<u>6D</u>	
<u>上學期</u>	<u>蔡俊朗</u>	<u>吳穎欣</u>	<u>林錦城</u>	<u>馬嘉穎</u>	

## 十二、對外比賽成績紀錄

### 上學期參賽成績

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	獎項
武術	評獎賽	八大馬卓越	2D	羅浩林	
		金剛十八勢精湛	3B	鄺卓汶	
		硬捶精湛	3C	何錦希	
		金剛十八勢卓越	3C	羅浩瑜	
		八大馬精湛	4A	劉柏延	
		少林棍精湛		廖倫偉	
		工力拳精湛	5A	劉厚延	
		五虎拳卓越	6A	蔡俊朗	
		五虎拳卓越		曾港興	
		五虎拳精湛		潘耀東	
		工力拳精湛		葉霖霖	
		工力拳精湛	6C	林錦城	
		精武少林隊際賽	集體操冠軍	6A	蔡俊朗
	楊洛軒				
	姜佩彤				
	潘耀東				
	6B			郭俊彥	
	全場總季軍 (公開兒童組)		6A	蔡俊朗	
				楊洛軒	
				姜佩彤	
				潘耀東	
	6B		郭俊彥		
	潭腿優異		6A	蔡俊朗	
	少林棍優異				
	硬捶優異		6A	楊洛軒	
	少林棍優異				
	潭腿冠軍		6A	姜佩彤	
	金剛十八勢優異		6A	潘耀東	
	全場總季軍 (少年組)		6A	蔡俊朗	
				楊洛軒	
				姜佩彤	
		潘耀東			
	工力拳優異	6A	蔡俊朗		
群羊棍(第一段)優異					
個人全能優異					
集體操優異					
工力拳優異	6A	楊洛軒			
群羊棍(第一段)優異					
個人全能優異					
集體操優異					
硬捶優異	6A	姜佩彤			
硬捶優異	6A	潘耀東			

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	獎項
體育	分區小學跳繩比賽	男子高級組四人大繩亞軍	4B	吳俊杰	
			4C	甄向榮	
			4D	龍玄顥	
			4E	林宇臣	
		側擺開跳殿軍	6A	林樂瑤	
		交叉開跳殿軍			
		單車步季軍	6A	陸盼伊	
		後交叉開跳季軍			
		二重跳殿軍	6A	何婉晴	
		後側擺交叉跳殿軍			
		後交叉開跳亞軍	5A	陳嘉琪	
		側擺開跳季軍			
		二重跳冠軍	5A	黃靜儀	
		側擺交叉跳冠軍			
		後單車步亞軍	5B	何柏葵	
		後交叉開跳亞軍			
		單車步亞軍	4B	吳卓洋	
		後側擺開跳季軍	4B	吳俊杰	
		後交叉開跳季軍			
		後交叉開跳殿軍	4C	甄向榮	
		後單車步冠軍			
		交叉開跳季軍	4C	曾靖童	
		後側擺開跳季軍	4C	陳卓盈	
		側擺交叉跳殿軍			
		交叉開跳季軍	4D	龍玄顥	
		單車步亞軍			
		後側擺交叉跳殿軍	4E	劉亦菲	
		二重跳冠軍	4E	林宇臣	
		後側擺交叉跳冠軍			
		二重跳季軍	3A	陳詠熙	
		單車步冠軍			
		後交叉開跳冠軍	3A	何嗣軒	
		交叉開跳冠軍			
		後側擺開跳殿軍	3A	梁文謙	
		跨下二式亞軍	3A	王鐸郡	
		後側擺交叉跳亞軍			
		側擺交叉跳季軍	3E	魏家明	
		後單車步亞軍			
		交叉開跳冠軍	2A	蘇芷淇	
		單車步亞軍			
二重跳冠軍	2B	龍翱軒			
單車步亞軍					

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	獎項	
體育	香港中小學花式跳繩聯賽 - 元朗盃	男子新秀組30秒二重跳季軍	4E	林宇臣		
	全港分齡賽	全港分齡賽男子7-8歲組(個人速度及耐力)冠軍	3A	陸正航		
	全港分齡跳繩比賽2019	男子花式個人賽亞軍	3A	陸正航		
	全港分齡跳繩賽	男子二重跳(二人接力)季軍	3A	陸正航		
			4E	林宇臣		
		男子三人交互繩速度跳殿軍	3A	陸正航		
			4D	龍玄顥		
			4E	林宇臣		
		男子四人交互繩速度跳殿軍	3A	陸正航		
			4C	甄向榮		
			4D	龍玄顥		
		男子單人繩 速度跳接力殿軍	4E	林宇臣		
			3A	陸正航		
			4C	甄向榮		
		女子三人交互繩亞軍	4D	龍玄顥		
			4E	林宇臣		
			6A	林樂瑤		
				何婉晴		
				陸盼伊		
數學	第二屆「全港Rummikub聯校小學邀請賽」	優秀表現獎	5A	吳健恆		
	2019國際數學觀摩賽(台灣)	小一組第一名	2A	黎偉鑒		
		小二組第二名	3A	葉啟源		
		小四組第四名	4B	鍾梓灝		
	2019優數盃國際數學邀請賽(決賽)	一等獎	2A	黎偉鑒		
		二等獎	2A	張殷朗		
				馮梓朗		
		三等獎	2A	羅宙名		
			2D	黎嘉熹		
		特等獎	3A	王鐸郡		
		一等獎	3A	葉啟源		
		二等獎	3A	陸正航		
		三等獎	3A	何嗣軒		
3A	仇澤培					
3C	朱家揚					
				3D	邱弘臻	

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	獎項
數學	2019優數盃國際數學邀請賽 (決賽)	一等獎	4D	何宇凡	
			4E	張雨佳	
			4E	林宇臣	
		二等獎	4A	張殷嵐	
			4B	鍾梓灝	
		三等獎	4C	甄向榮	
			4C	曾靖童	
			4D	吳嘉舜	
		優異獎	4E	陳樂妍	
		二等獎	5A	黃靜儀	
		三等獎	5A	范子軒	
				沈美琪	
		二等獎	6A	陳樂軒	
		三等獎	6A	金樂怡	
優異獎	6A	蔡俊朗			
其他	全港「智Fit精神健康計劃 2019」	「笑聲樂Fun享」短片製作比賽季軍	3A	戰佳瑞	
			3B	蔡思琳	
			3E	施瑩瑩	
			4E	陳樂妍	
		「笑聲樂Fun享」短片製作比賽優異	5A	邱啟濤	
			5A	黃柏傑	
			6A	蔡俊朗	
			6A	何芍嵐	
			6A	何婉晴	
			6A	林樂瑤	
	2019小學通識問答比賽	季軍	6B	杜卓峯	
			6B	張慧琦	
			6A	姜佩彤	
			6A	黃棋樑	
			6A	曾文賢	
	71屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦季軍	6A	葉嘉寶	
			6A	曾港興	
	香港小學跆拳道隊際賽2019	英詩獨誦季軍	4B	吳卓洋	
			3A	方睿晴	
	香港小學跆拳道隊際賽2019	男童色帶組冠軍	6B	杜卓峯	

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	獎項
數學	19-20數學「大彎盃」初賽	一等獎	2A	黎偉鑿	
			2A	張殷朗	
			3A	王鐸郡	
			3A	葉啟源	
		二等獎	3C	陳彥彤	
			3C	黃梓淇	
			4A	張殷嵐	
			4A	方梓恒	
			4B	鍾梓灝	
			4B	江南	
			4D	何宇凡	
			4D	吳嘉舜	
			4E	林宇臣	
			4E	張雨佳	
			5A	黃佩欣	
			5A	黃靜儀	
			5A	黃梓鈺	
			6A	曾文賢	
			6A	陳樂軒	
			三等獎	3A	孫蔓寧
		3A		仇澤培	
		3A		邱敬衡	
		3A		葉君蕎	
		3B		曾斯嫻	
		3C		梁煜彬	
		3C		朱家揚	
		3D		邱弘臻	
		3D		熊莘	
		4A		廖倫偉	
		4B		吳卓洋	
		4C		甄向榮	
		4C		曾靖童	
		4E		王宇曦	
		5A		劉厚延	
		5A		劉俊楠	
		5A	楊文偉		
5A	邱啟濤				
5A	吳健恆				
6A	黃棋樑				
6A	潘耀東				
6C	蕭志恒				

## 2019-2020 年度上學期對外比賽成績紀錄

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	獎項	
數學	19-20小學數學精英大賽	二等獎	6A	黃棋樑		
			6A	潘耀東		
			6A	楊洛軒		
		三等獎	6A	蔡俊朗		
			6A	金樂怡		
			6A	胡鎧瑤		
			6A	曾港興		
			6A	曾文賢		
		19-20數學「華夏盃」初賽	一等獎	2A	張殷朗	
				2A	黎偉鑾	
				3A	葉啟源	
				4D	何宇凡	
				4E	張雨佳	
			二等獎	2A	周駿	
	2A			林灝龍		
	2A			羅宙名		
	3A			邱敬衡		
	3C			黃梓淇		
	4A			方梓恒		
	4E			林宇臣		
	5A			黃靜儀		
	三等獎		6A	黃棋樑		
			1A	林漢惇		
			1A	鍾鏘輝		
			1B	周晉維		
			1B	歐海文		
			1C	葉康靈		
			2A	顏子皓		
		2C	譚凱晴			
		2D	黎嘉熹			
		3A	何嗣軒			
		4A	張殷嵐			
		4A	廖倫偉			
4C		甄向榮				
4C		曾靖童				
4D		周駿希				
4D	吳嘉舜					
4E	王宇曦					
5A	黃梓鈺					
5A	楊文偉					
5A	劉厚延					
5A	劉俊楠					
5A	黃佩欣					
5A	吳健恆					
6A	胡鎧瑤					
6A	陳樂軒					

### 十三、2019-2020 年度財務報告

賬目名稱	期 初 結 餘	本 期		期 末 結 餘
		Dr	Cr	
基線指標-收入	0.00	0.00	1,069,068.11	1,069,068.11
基線指標-學校及班級津貼(全校性開支)	0.00	646,638.89	302,641.08	(343,997.81)
基線指標-各科/組支出	0.00	428,655.86	28,545.60	(400,110.26)
基線指標-升降機保養津貼	0.00	176,600.00	0.00	(176,600.00)
基線指標-其他	0.00	300.00	25.44	(274.56)
<b>小結</b>		<b>1,252,194.75</b>	<b>1,400,280.23</b>	<b>148,085.48</b>
修訂行政津貼	0.00	1,463,305.93	1,759,794.47	296,488.54
資訊科技綜合津貼	0.00	301,563.65	439,529.00	137,965.35
新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	9,120.00	54,154.00	45,034.00
學生輔導服務(及額外)津貼	0.00	193,284.00	193,284.00	0.00
學校發展津貼	0.00	431,617.90	774,983.00	343,365.10
成長的天空計劃津貼	0.00	230,644.00	222,093.00	(8,551.00)
加強言語治療津貼	0.00	181,517.60	186,525.00	5,007.40
校本管理額外津貼	0.00	0.00	50,000.00	50,000.00
冷氣津貼	0.00	300,024.00	441,286.00	141,262.00
關愛基金-資助購買流動電腦	0.00	94,698.00	94,698.00	0.00
<b>小結</b>		<b>3,205,775.08</b>	<b>4,216,346.47</b>	<b>1,010,571.39</b>
代課教師津貼(DAILY SUPPLY CLAIM)	0.00	31,740.00	0.00	(31,740.00)
教師特殊教育需要培訓津貼(SEN)	0.00	5,520.00	0.00	(5,520.00)
整合代課教師津貼(TRG)	372,967.00	240,790.00	165,600.00	297,777.00
整合代課(凍結職位)	208,359.17	1,651,997.50	1,931,745.00	488,106.67
<b>小結</b>	<b>581,326.17</b>	<b>1,930,047.50</b>	<b>2,097,345.00</b>	<b>748,623.67</b>
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00
小學學習支援津貼	7,123.00	1,142,911.67	1,219,000.00	83,211.33
TSA 代課津貼	1,884.00	0.00	0.00	1,884.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	211,200.00	25,795.00	114,400.00	299,805.00
其它經常津貼	(7,006.00)	289,500.00	289,500.00	(7,006.00)
課後學習及支援計劃現金津貼(NCS)	41,310.00	50,550.00	50,000.00	40,760.00
低收入家庭學生午膳津貼	0.00	222,376.00	493,520.00	271,144.00
第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	31,765.00	55,152.00	84,940.00	61,553.00
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	115,600.00	40,350.00	154,950.00	230,200.00
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	83,360.19	13,679.12	0.00	69,681.07
資訊科技人員支援津貼	0.00	317,338.00	317,338.00	0.00
全方位學生輔導服務額外津貼	0.00	0.00	64,428.00	64,428.00
學校社工服務津貼	28,267.00	651,560.83	642,000.00	18,706.17
諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	129,315.00	0.00
推廣閱讀津貼	3,377.02	40,517.10	41,320.00	4,179.92
防疫特別津貼	0.00	15,762.13	25,000.00	9,237.87
行政主任津貼	0.00	496,666.67	534,660.00	37,993.33
LBD GRANT	0.00	436,833.33	436,833.33	0.00
學生活動支援津貼	0.00	784.00	96,600.00	95,816.00
全方位學習津貼	0.00	184,758.00	775,000.00	590,242.00
PEEGS	0.00	200,000.00	350,000.00	150,000.00
TOP-UP FUND FOR SPECIAL F & E	0.00	31,300.00	31,300.00	0.00
一筆過特別支援津貼	0.00	0.00	100,000.00	100,000.00
暑期閱讀計劃「書出知識-贈閱圖書」試行計劃	0.00	31,997.80	62,400.00	30,402.20
<b>小結</b>	<b>516,880.21</b>	<b>4,402,779.65</b>	<b>6,038,137.33</b>	<b>2,152,237.89</b>
政府賬 - 其它津貼	0.00	272,954.66	315,679.93	42,725.27
普通經費賬	(752,954.06)	143,749.40	148,043.83	(748,659.63)

二零一七/一八 至 二零二零/二一年度  
關注事項：

- (一) 創健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感
- (二) 提升學生自主學習能力，促進學習成效
- (三) 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能